

«Согласовано»

Заместитель Руководителя-
начальник Управления
Образования ЗМР ТРТ
ДЛЯ КУМЕНТЛАР
ФАЕИР.В. Аднассыева/



Заверяющий МБДОУ

«Детский сад №35 «Березка» ЗМР РТ
Гаранина Н.А.

/Гаранина Н.А./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2022-2025гг.

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №35 «Березка»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

Принят на заседании педагогического
Совета

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Приказ №87- ОД от 29.08.2022г.

Содержание

Паспорт Программы	2
Введение	5
1 Характеристика текущего состояния детского сада	
1.1. Информационная справка	7
2. Концепция развития ДОУ	10
2.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	12
2.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	13
2.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	14
2.4. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	16
2.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	17
2.6. Механизм реализации Программы Развития	18
2.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	18
3. Основные направления Программы развития ДОУ	
4. Ожидаемый результат	21

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №35 «Березка» ЗМР РТ
2.	Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; • Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030г., утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.08.2016г. № 570; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28; • Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2020 – 2025 годы».
3.	Заказчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. - Родительская общественность. - Коллектив МБДОУ «Детский сад №35 «Березка» ЗМР РТ
4.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ от 29.08.2022г. №87-ОД
5.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ; педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители). Социальные партнёры

6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. • Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. • Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. • Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. • Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2022 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:
9.	Основные этапы реализации программы развития	<p>I этап (подготовительный) Сентябрь 2022-январь 2023 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) январь 2023 г.- август 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ, поставленным целям и задачам</p>
10.	Объем и источники финансирован	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства

11.	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. • Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. • Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволяет осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
-----	--	--

12	Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ «Детский сад №35 «Березка» ЗМР РТ
13	Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №35 «Березка» ЗМР РТ.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организаций, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №35 «Березка» ЗМР РТ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №35 «Березка» ЗМР РТ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также, на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-

- методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.
- Качественные характеристики программы
- Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.
- Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.
- Работа над Программой Развития состояла из нескольких этапов:
 - анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
 - анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
 - разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
 - определение стратегических целей и задач;
 - разработка социально-педагогических проектов.

1.Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка

- 1.Полное наименование ОУ (по уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Березка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
- 2.Учредитель: администрация Зеленодольского муниципального района
- 3.Дата создания Учреждение основано в 1964 году
- 4.Юридический адрес: 422530, Республика Татарстан, Зеленодольский муниципальный район, пгт.Васильево, ул.Школьная, д.28А
- 5.Фактический адрес: 422530, Республика Татарстан, Зеленодольский муниципальный район, пгт.Васильево, ул.Школьная, д.28А
- 6.Электронный адрес: mbdoy.garanina2015@yandex.ru
- 7.Правоустанавливающие документы детского сада:
Лицензия на осуществление образовательной деятельности «27»ноября 2015г. Серия 16/1 №0003489,

регистрационный номер 7534, выдан Министерством образования и науки Республики Татарстан

Устав утвержден постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан №117 от «22»февраля 2019 г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН 1021606756830, ИНН1620004261 , КПП 162001001.

Проектная мощность здания — 145 чел.

8.Фактическая численность детей — 216 чел.

9.Кол-во групп - 8

10.Средняя наполняемость групп – 27 чел.

11.Соотношение педагогического и административного персонала – 5/27

12.Количество детей на одного воспитателя – 14

13.Режим работы ДОУ – с 6.30 до 18.30, 12 ч.

Специалисты:

-воспитатель по обучению татарскому языку,

-учитель-логопед,

-музыкальный руководитель.

Основная образовательная программа

Основная образовательная Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста. Среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

Групповые помещения ДОУ (всего 8 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Имеется собственная территория для прогулок, 8 обустроенных прогулочных участков, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, наличие 1-й спортивной площадки.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

-обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

-обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

-пожарная безопасность;

-предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

-антитеррористическая защита.

Случаи травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным циклическим меню, утвержденным Департаментом социального питания г. Казани и согласованным с заведующим МБДОУ «Детский сад №35 «Березка» ЗМР РТ для организации питания детей в дошкольных учреждениях с 12 – часовым пребыванием от 1,5 до 7 лет.

50% оплата за содержание ребенка в детском саду – 30 детей (7 детей – до 3-х лет, 23 детей – от 3-х до 7 лет) родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей.

Комплектование групп в 2022-2023 учебном году

Возраст группы	Количество	Количество детей
От 1,5 – 2 лет	1	23
От 2 – 3 лет	1	30
От 3 – 4 лет	1	30
От 4 – 5 лет	1	27
От 5 – 6 лет	2	54
От 6 – 7 лет	1	31
От 5 - 7 (логопедическая)	1	17
Итого	8	216

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единонаучалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Кадровая характеристика.

На 01.09.2022г. общее количество педагогических работников –17человек(старший воспитатель, 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, , 1 воспитатель по обучению татарскому языку).

Работник с медицинским образованием – 1 человек. Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;

- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование	Квалификация	Стаж
Высшее –11 (68%) педагог	Высшая – 1 педагог (6%)	До 5 лет – 30 (17%)
Среднее специальное– 6 (32%) педагога	Первая – 8 педагогов (47%)	От 5 до 10 лет – 6 (%)
	Соответствие – 6 человек (35%)	От 10 до 15 – 0 (0%)
	Без категории – 2 педагога (12%)	От 15 до 20 – 0 (0%)
		20 и более – 11 (64%)

2. Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки необходимо развивать дистанционные образовательные технологии. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети

осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей через объединение усилий ДОУ и семьи.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия

- состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учтываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

2.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

2.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующими корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

1. *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

2. *Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

2.3.Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- реабилитации здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2025 г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходимо создать образовательную модель с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

**2.4.Ключевые ориентиры Программы развития:
миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:**

эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и ук

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является создание конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада дополнительных образовательных услуг;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

2.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Содержание образования потребует не только особого подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, и качественных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества, работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо обустроить территорию, прилежащую к детскому саду.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую ориентированна на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

2.3. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
 - Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
 - Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
 - Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
 - Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
 - Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

2.4. Критерии оценки эффективности и реализации

Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

3. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Развитие структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	Ответственные
I этап (подготовительный) сентябрь 2022 г. – январь 2023 г.					
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития					
Создание документов, а также внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*				Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*				Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*				Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*				Заведующий ДОУ, завхоз
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*				Заведующий ДОУ, старший воспитатель
II этап (реализации) январь 2023 г.- сентябрь 2025 г.					
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития					

Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, завхоз
Создание системы работы с родителями					Ст.воспитатель
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно- образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, с воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - <i>изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> - <i>разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> - <i>формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i> - <i>создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i> - <i>обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</i>	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

<p>- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</p> <p>- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</p> <p>- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</p>					
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.					
<i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>					
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст.воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ				*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ				*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности				*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов				*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах			*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга			*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст.воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ			*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития			*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст.воспитатель

4. Ожидаемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые приадут детскому саду современный облик и высокую конкурентную способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволяют оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ **Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
 - Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
 - Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
 - В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых

- технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями будет сформирована:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Цель мониторинга – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Мониторинг проводится педагогами один раз в год, в конце учебного года. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает

сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОУ;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОУ руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Концепция желаемого будущего ДОУ

Процесс развития МБДОУ в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДОУ.

Выбор данной модели ДОУ обусловлен анализом социальной обстановки микрорайона, необходимостью оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, ориентированы на интересы и образовательные запросы семьи.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**.

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволяют качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет « **здоровье**». Здоровье является не только

биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие **«индивидуальность»**, ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **«владение речью»**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении нарушений в звукопроизношении через осуществление в ДОУ коррекционной работы.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

Наша философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям детского сада относятся:

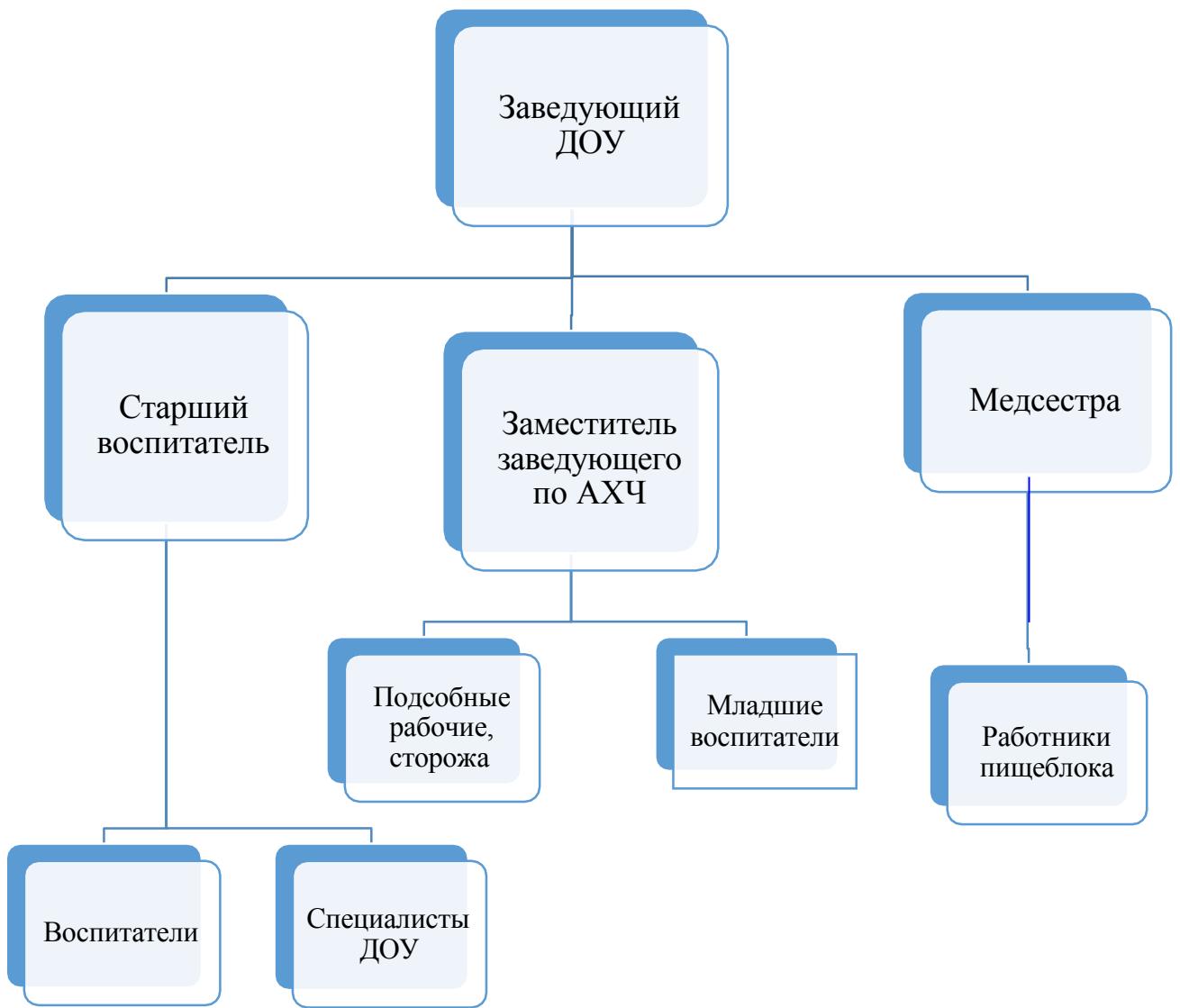
- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДОУ.

- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ.
- Мобильность и гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и повышением компетенций в разных формах.
- **Личностные компоненты** нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

В ДОУ создана **управляющая система** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.



В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная, логопедическая и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ предопределил реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

***Миссия муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №35 «Березка» ЗМР РТ***

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

2. Обеспечение специалистов ДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.

3. Внедрение современных средств, развивающих технологии, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития, оздоровления и коррекции речи детей (логопедические группы).

4. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей и коррекционной работы.

5. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического и коррекционного воздействия на детей, определения перспективы их развития.

6. Внедрение в образовательный процесс новейших технологий для осуществления комплексной дифференциированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.

7. Оказание дополнительных образовательных услуг воспитанникам ДОУ.

Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Модель ДОУ

Мы видим наше учреждение, как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Детский сад осуществляет:

- квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения;
- внедрение эффективных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, способностями и интересами детей;

- адаптацию ребенка к жизни в социуме.

Модель выпускника ДОУ

1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентированый в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. Физический потенциал.

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение;

Стратегия и тактика перехода ДОУ в желаемое состояние

1 этап – подготовительный (2022-2023 годы)

Цель: создание организационной основы для реализации программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДОУ.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1. Создание механизма эффективного управления программой	1.1. Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы.	Зав. ДОУ
2. Информирование участников программы	2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности ДОУ по реализации программы развития».	Зав. ДОУ
3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.	3.1. Диагностика уровня развития детей. 3.2. Проведение мониторинга и его анализ.	Ст. воспитатель Воспитатели
4. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа	4.1. Составление плана взаимодействия с социальными объектами ближайшего окружения.	Ст. воспитатель
5. Определить возможность развития дополнительных услуг	5.1. Создание нормативно-правовой базы. 5.2. Составление базы данных на педагогов и родителей. 5.3. Оформление пакета документов. 5.4. Заключение Договоров с родителями и педагогами.	Зав. ДОУ

Основные способы достижения инновационных изменений в образовательном процессе.
 (2022-2023 год)

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменят образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- осуществление правового воспитания;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

Цель инновационных изменений образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- Оказывать дополнительные образовательные услуги воспитанникам;
- Способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- Воспитывать уважение к правам и свободе человека;
- Подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Планируется **расширение дополнительных услуг**, как одной из форм **инновационной деятельности** ДОУ.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволяют:

- воспитателям
 - ✓ более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
 - ✓ ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- родителям
 - ✓ нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;
- администрации ДОУ
 - ✓ полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Иновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);
- появление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;
- создание в ДОУ системы работы по социальному развитию дошкольников.

II этап – апробирующий (2023 - 2024 годы)

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие ребенка.

Задачи	Направления деятельности	Ответственный
1.Корректировка содержания	<p>1.1. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать психофизическое благополучие детей посредством введения системы оздоровительных мероприятий; • в целях формирования основ безопасного поведения детей в социуме и на природе организовать проведение тематических акций для дошкольников, проведения «уроков безопасности»; • разработать практический материал для работы с детьми по формированию представлений о работе собственного организма: <ul style="list-style-type: none"> ✓ я и мое тело; ✓ гигиена тела; ✓ вредные привычки. <p>1.2.Познавательно-речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать коррекционную работу по формированию связей речи и развитию мышления; • совершенствовать практические методы обучения по ФЭМП; • формировать пространственные представления, мыслительные процессы, развивать мелкую моторику рук в процессе образовательной деятельности по конструированию; • разработать серию конспектов по краеведению. <p>1.3.Социально-личностное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать воспитательную систему по правовому воспитанию детей; • составить перспективный план работы по коррекции поведения у дошкольников; • разработать систему работы по социальному развитию дошкольников. <p>1.4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Творческая группа педагогов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • разработать рекомендации по обучению детей изобразительной деятельности; • оформить альбом с рекомендациями «Нетрадиционные приемы работы в изобразительной деятельности»; • совершенствовать моторику пальцев рук, зрительно-двигательной координации; • систематизировать проведение музыкальных развлечений и досугов. 	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
2. Повысить профессиональный уровень педагогов	<p>2.1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).</p> <p>2.2. Организация обучения педагогов самоанализу образовательного процесса.</p> <p>2.3. Проведение педагогических советов.</p> <p>2.4. Проведение активных форм обучения педагогов.</p> <p>2.5. Проведение консультаций, повышающих профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2.6. Изучение профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ целевое посещение занятий; ✓ анализ планирования работы с детьми; ✓ самоанализ педагогов; ✓ анкетирование ✓ обобщение опыта работы; <p>2.7. Направить педагогов на курсы обучения ИКТ</p>	<p>Зав. ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Зав. ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>
3. Пополнить и обновить методическое и дидактическое обеспечение	<p>3.1. Обновить иллюстративный материал по социальному развитию, развитию речи, развитию познавательных способностей. Пополнить материал по ФЭМП по всем возрастным группам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оформить игровые модули «Космос», «Дорожное движение», оформить макеты по ознакомлению с природой и формированию экологических представлений; ✓ разработать алгоритм самоанализа образовательного процесса; ✓ пополнить метод. кабинет детской программной литературой. 	<p>Старший воспитатель</p> <p>Зав. ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p>

<p>4. Мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей.</p> <p>5. Создать материально-технические условия для развития и реализации программы.</p> <p>6. Создание дополнительных услуг в ДОУ</p>	<p>4.1. Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных по всем 4-м направлениям развития дошкольника.</p> <p>4.2. Проведение контрольных срезов, выявляющих уровень подготовки ребенка к школе для определения динамики развития детей подготовительной группы</p> <p>5.1. Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным и используемым в ДОУ для создания условий, необходимых для реализации Концепции и Программы развития.</p> <p>6.1 Осуществление дополнительных образовательных услуг населению.</p> <p>6.2. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы для детей.</p> <p>6.3. Приобретение методических пособий для работы.</p> <p>6.4. Разработка дидактического материала для коррекционной работы.</p>	<p>Зав. ДОУ Воспитатели Воспитатели Зав. ДОУ Завхоз Зав. ДОУ Старший воспитатель Воспитатели</p>
---	---	--

В результате реализации аprobирующего этапа развития Программы ДОУ переходит в состояние перманентного развития и совершенствования образовательной деятельности.

Повысится профессиональный уровень педагогов, будут созданы материально-технические условия для развития и реализации Программы.

Ш этап – внедренческий (2024-2025 годы)

Цель: внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников, оказание дополнительных образовательных услуг родителям.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1. Повысить профессиональный уровень педагогов	<p>1.1. Проведение игрового тренинга «Общение педагога с родителями».</p> <p>1.2. Анализ планирования работы педагогов по всем разделам программы.</p>	Старший воспитатель

	<p>1.3. Просмотр открытой образовательной деятельности педагогов по всем направлениям развития дошкольников.</p> <p>1.4. Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).</p> <p>1.5. Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ.</p> <p>1.6. Организация обучающих семинаров-практикумов.</p>	Воспитатели Старший воспитатель
2. Осуществлять работу по оказанию дополнительных образовательных услуг родителям.	<p>2.1. Отчет и анализ деятельности по организации дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2.2. Рассмотреть вопрос расширения дополнительных образовательных услуг в ДОУ</p> <p>✓ анкетирование родителей и педагогов ДОУ, анализ результатов.</p>	Зав. ДОУ
3. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей	3.1. Проведение диагностики уровня развития выпускников ДОУ для определения динамики развития дошкольников.	Воспитатели
4. Дополнить материально-техническую базу ДОУ.	4.1. Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.	Зав. ДОУ Завхоз
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	<p>5.1. Информирование родителей об уровне развития детей.</p> <p>5.2. Работа «Школы молодых родителей» в ДОУ.</p> <p>5.3. Привлечение родителей к оказанию спонсорской помощи ДОУ.</p> <p>5.4. Участие родителей в тематических акциях ДОУ и муниципалитета.</p> <p>5.5. Анализ отзывов родителей о работе ДОУ.</p> <p>5.6. Организация родительской конференции по развитию дошкольников.</p>	Воспитатели Старший воспитатель Зав. ДОУ Старший воспитатель

В результате работы на внедренческом этапе развития Программы произойдет дальнейшее повышение методической грамотности педагогов и овладения ИКТ.

Появится возможность расширения дополнительных образовательных услуг для населения.

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДОУ, повысится их правовая грамотность.

Работа по всестороннему развитию дошкольников станет планироваться в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

IV этап – итогово-рефлексивный (2025 г.)

ЦЕЛЬ: подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с ФГТ.	1.1. Анализ диагностики уровня развития выпускников ДОУ по 4-м направлениям развития. 1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. 1.3. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Старший воспитатель Зав. ДОУ, Старший воспитатель
2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	2.1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. 2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Старший воспитатель
3. Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	3.1. Анализ анкетирования родителей.	Старший воспитатель
4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	4.1. Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. 4.2. Отчет зам. заведующего по ВМР по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Зам.заведующего по АХЧ Старший воспитатель
5. Определить перспективу дальнейшей работы	5.1. Подведение итогов работы по Программе развития. 5.2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. 5.3. Анализ эффективности реализации Программы.	Зав. ДОУ, Старший воспитатель Зам. заведующего по АХЧ

	5.4. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. 5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	
--	---	--

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
	1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Старший воспитатель
	1.3.Степень соответствия полученных результатов	Мониторинг Диагностика	ежегодно	Старший воспитатель
	1.4.Общественный рейтинг ДОУ: • поступаемость в ДОУ;	Анализ результатов	ежегодно	Старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка выпускников школе; • анализ адаптации выпускников школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть. 			
--	--	--	--	--

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	1.1 Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Старший воспитатель
	1.2. Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка; участие в работе семинаров различных уровней; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих микрогрупп; работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность	2.1. Наличие современных компьютерных	<ul style="list-style-type: none"> • Медиотека • Компьютерная база данных 	ежегодно	Зав ДОУ
информационной базы	информационных носителей			Ст.воспитатель

	2.2.Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Старший воспитатель
	2.3.Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
	2.4.Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
	2.5.Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность контроля	3.1.Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Старший воспитатель
	3.2. Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Зав ДОУ

Этапы	Результаты
I. Подготовка к работе	
Принятие решения о сроках подготовки корректировке программы развития	Приказ “О разработке корректировке программы развития образовательного учреждения”
Привлечение к разработке программы участников образовательных отношений и внешних партнеров образовательного учреждения	План взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами
Организация работы рабочей группы, обеспечение группы ресурсами	Приказ “О создании рабочей группы”. План работы рабочей группы

II. Разработка программы	
Изучение основных направлений государственной политики, социального заказа образовательного учреждения, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения учреждения	Данные мониторинга. Соотнесение нового заказа и ресурсных возможностей образовательного учреждения по его выполнению
Сбор объективных данных об истории образовательного учреждения и его современном состоянии	Информационная справка образовательного учреждения. Данные о достижениях учреждения (за последние 3 года)
Оценка инновационной среды и потенциала образовательного учреждения	Выводы о возможностях развития образовательного учреждения. План деятельности коллектива в условиях развития учреждения
Проблемный анализ состояния дел в образовательном учреждении за предыдущий период (до момента создания/корректировки Программы)	Перечень ключевых проблем образовательного учреждения и их причин
Разработка образа желаемого будущего образовательного учреждения	Концепция образа желаемого будущего образовательного учреждения
Разработка стратегии перехода образовательного учреждения в новое состояние	Стратегия перехода образовательного учреждения в новое состояние
Конкретизация целей развития образовательного учреждения	Цели развития образовательного учреждения
Разработка плана действий по реализации идей программы развития, включая управленческое сопровождение	Конкретный, контролируемый план действий (контрольные даты/мероприятия)
Редактирование текста программы развития	Первый вариант программы развития
III. Экспертиза, подведение итогов	
Оценка и первичная корректировка программы развития в образовательном учреждении	Программа развития с внесенными изменениями
Передача программы развития на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами	Заключение независимых внешних экспертов.

